

Dodatek č. 2

Číslo jednací: ZŠSV/302/2016

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO VŠECHNY

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
STARÁ VES NAD ONDŘEJNICÍ**
příspěvková organizace
Zámecká 38
739 23 Stará Ves nad Ondřejnicí



Učební plán pro 1. stupeň

Vyučovací předmět	Ročník					Celkem hodin DČD
	1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	8+1	8+2	7+2	5+2	5+2	33+9
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Prvouka	2	2	2+1	-	-	6+1
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	2+2
Informatika	-	-	-	-	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Celkem	19+1	19+3	21+4	21+4	22+4	102+16

Učební plán pro 2. stupeň

Vyučovací předmět	Ročník				Celkem hodin DČD
	6	7	8	9	
Český jazyk	4 + 1	3 + 1	4 + 0,5	4 + 1	15 + 3,5
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk (NJ, RJ)	-	2	2	2	6
Matematika	4 + 1	3 + 1	4 + 0,5	4 + 1	15 + 3,5
Informatika	1	1	-	-	1 + 1
Dějepis	1 + 1	2	2	2	7 + 1
Občanská výchova	2*	1	2*	1	6
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1 + 1*	1 + 1	6 + 2
Zeměpis	1 + 1	1	1 + 1	2	5 + 2
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	1	3 + 1
Volitelné předměty	-	1	1	2	4
Celkem	25 + 4	22 + 7	27 + 5	24 + 8	104 + 18

- 3 hodiny Výchovy ke zdraví integrovány do předmětů Občanská výchova a Přírodopis.

Volitelné předměty - dle zájmu žáků, možností školy a nabídky si žáci volí tyto volitelné předměty: sportovní hry, informatika, konverzace z anglického jazyka, biologický seminář. Tyto předměty je možno vyměnit za jiné (dle zájmu).

Charakteristika školního vzdělávacího programu

- Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, analýzy možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů, navazuje na tradice školy, dosavadní zkušenosti, zaměřuje se na požadavky na vzdělávání v současném moderním světě. Školní vzdělávací program vychází také ze standard pro základní vzdělávání, které napomáhají dosahování cílů stanovených v RVP ZV.
- Jsme škola pro všechny – tím máme na mysli propojenost žáků, rodičů a pedagogů, klademe důraz na rozvoj osobnosti dítěte, uvědomování si jejich zvláštností a nastavení pomocné ruky.

Zaměření školy

- Chceme, aby v naší škole bylo vytvořeno bezpečné prostředí pro žáky, aby se na nás obraceli s důvěrou a beze strachu, aby věděli, že je jim nasloucháno a že se je snažíme pochopit a být jim oporou jejich starostech a problémech.
- Chceme být otevřenou školou, komunikovat a připravit žáky pro celoživotní vzdělávání a připravit je na podílení se v životě společnosti. Žákům chceme přinášet kulturní rozhled formou kulturních akcí, dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (knihovna, internet, exkurze).
- Žáky povedeme k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti, naučíme je respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Budeme upevňovat tradice školy i obce ve spolupráci se žáky, aby byli jejich nedílnou součástí.
- Budeme u žáků rozvíjet vnímavost k lidem, podporovat kladný vztah k životu a k životnímu prostředí, vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní cit v chování, jednání a prožívání životních situací.
- Povedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Budeme podporovat komunikaci v cizím jazyce a počítačovou gramotnost.
- Budeme žáky učít pěstovat a rozvíjet sociální vztahy s osobní zodpovědností.
- Povedeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, k zodpovědnému a sebekritickému řešení problému tak, aby byli schopni uplatňovat demokraticky a svobodně svá práva a povinnosti.
- Povedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Podpoříme žáky při rozvíjení a poznávání vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a s uplatňováním osvojených vědomostí a dovedností při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- Zajistíme potřebnou integraci dětí zaostávajících či jinak postižených přímo ve třídách s ostatními dětmi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program má žákům:

- pomoci získávat klíčové kompetence
- zdokonalovat klíčové kompetence
- poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Jsou předpokladem úspěšnosti člověka v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Na utváření klíčových kompetencí se podílejí všechny vzdělávací oblasti.

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení tím, že vybíráme témata aktuální a vycházející z vlastních zkušeností
- v učení klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním
- pomáháme žákům vytvářet pozitivní vztah k učení a vytváříme takové situace, při kterých má žák radost z učení, používáme k tomu osobní zkušenosti žáků, sebehodnocení, žakovských portfolií atd.
- vedeme žáka k sebehodnocení tak, že žáci hodnotí konkrétní výsledky své práce, čtvrtletně se zamýšlejí nad rozvojem svých dovedností a vědomostí formou sebeevaluace, kterou konfrontují s názorem učitele
- podílíme se na jejich individuálním rozvoji tím, že jim nabízíme účast na soutěžích a olympiádách, kroužcích a dalších žakovských aktivitách
- podporujeme žáky při jejich tvořivosti
- při výuce stavíme na dosavadních znalostech žáků, ty pak dále rozvíjíme
- učíme žáky organizovat a plánovat práci, řídit své učení tím, že analyzujeme různé možnosti, postupy, ze kterých žáci vybírají
- propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí (projekty, mezipředmětové vztahy,..)
- ve vyučování rozlišujeme učivo základní a učivo rozšiřující

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme do výuky heuristické strategie a problémovou výuku, abychom tak naučili žáky postupům při řešení problémů
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- při výuce motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, přitom využívat různé zdroje (internet, encyklopedie, denní tisk,..), informace porovnávat a třídit a hledat různé varianty řešení, rozpoznávat správné řešení
- organizujeme pro žáky soutěž Matematický klokan, kterou řeší všichni žáci 2.–9. ročníku
- podle schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k naslouchání, porozumění psanému, souvislé komunikaci, rozlišení názoru od argumentu, argumentování, diskusi a prezentaci
- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dětmi i dospělými ve škole i mimo školu
- zapojujeme žáky do příprav rozhlasových relací, připravujeme příspěvky pro webové stránky naší školy a staroveský zpravodaj a učíme je tak dovednosti prezentace
- vedeme žáky k prezentaci vlastních výrobků, projektů
- učíme žáky přesně formulovat své myšlenky a odpovědi ve všech předmětech
- učíme žáky komunikovat přes internet, využívat internet jako zdroj informací
- společně se žáky stanovuje pravidla vzájemné komunikace

Kompetence sociální a personální

- podle možností využíváme při práci ve skupině střídání rolí, využíváme praktických cvičení pro rozvoj vztahů ve třídě, škole
- vedeme třídy k tomu, aby si vytvářeli a respektovali pravidla
- podporujeme sounáležitost žáků se školou (rozloučení se žáky 9. ročníku)
- vedeme žáky ke skupinové a týmové práci při vhodných aktivitách
- učíme žáky sebehodnocení, hodnocení práce spolužáků
- netolerujeme projevy rasismu
- seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv i povinností žáků, rodičů, učitelů a dalších pracovníků školy
- připravujeme akce pro rodiče a veřejnost, abychom vytvořili lepší spolupráci mezi učiteli, rodiči a dětmi

Kompetence občanské

- připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- při vhodných situacích zapojujeme žáky do rozhodování a vedeme je tak k pochopení a nácviku demokratického chování
- integrujeme postižené - inkluzivní škola - žáky s poruchami učení do kolektivu třídy, vedeme žáky k respektování rozdílů mezi nimi
- učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi, být tolerantní k názorům jiných lidí
- podporujeme u žáků zájem o prostředí, v němž žijeme, pomáháme pochopit význam zachování životního prostředí pro budoucí generace z hlediska zdraví i zachování zdrojů energie
- učíme žáky uvědoměle dodržovat pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve škole i při akcích mimo školu
- vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadu, na chodbách využíváme kontejnerů pro papír a plast, zapojujeme se do sběrových akcí starého papíru
- seznamujeme žáky s jinými kulturami
- vedeme žáky k úctě, k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví - spolupráce s obcí (staroveské obecní slavnosti apod.)
- netolerujeme patologické projevy chování, šikany

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení při laboratorních pracích a jiných praktických činnostech
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům při profesní orientaci
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků, vedeme s žáky diskuse o hodnocení a sebehodnocení
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat zařazováním skupinových aktivit (a respektovat práci vlastní i druhých)
- zadáváme žákům i dlouhodobější úkoly, vedeme je k plánování činnosti, k vypracování prostřednictvím postupných kroků

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení a LMP, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko–psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče, kterou provádějí vyškolení učitelé. Při práci s těmito žáky využívají učitelé vhodné metody a pomůcky. Na doporučení poradny je vypracován individuální vzdělávací plán dle RVP ZV, podle kterého se s dítětem pracuje. V tomto plánu jsou uvedeny závěry a doporučení z vyšetření, konkrétní zaměření v reedukaci, pomůcky používané při nápravě, způsob hodnocení, jméno učitele. Všichni vyučující jsou informováni o zařazení dítěte, výsledcích vyšetření, zpracování individuálního plánu a při klasifikaci přihlížejí k vývojové poruše.

Vzdělávání žáků tělesně a zrakově postižených probíhá formou individuální integrace, žáci se vzdělávají podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a individuálního vzdělávacího plánu. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra realizujeme změny v učebním plánu, omezení v některých předmětech (TV, VV, PČ). Škola je bezbariérová, pedagogičtí asistenti pomáhají podle požadavků žákovi (či více žákům) při jednotlivých činnostech, přesunech, komunikaci s učitelem, rodiči těchto žáků i se spolužáky. Učitel připravuje žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem, stanovuje pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo ni.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Při zjišťování mimořádného nadání žáka spolupracujeme po dohodě se zákonným zástupcem a s PPP, dále postupujeme dle RVP ZV. Žákům jsou zadávány specifické úkoly, samostatnější a rozsáhlejší práce, které rozšiřují jejich nadání. Tyto žáky zapojujeme do soutěží v oborech, pro která mají specifická nadání.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do normální výuky. Pro předměty jsou použity zkratky, které jsou vysvětleny pod tabulkou učebního plánu.

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MUV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova